

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя</b>
Освітня програма	<b>19217 Транспортні технології (на автомобільному транспорті)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>275 Транспортні технології</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	19217
Назва ОП	Транспортні технології (на автомобільному транспорті)
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	275 Транспортні технології
Спеціалізація (за наявності)	275.03 на автомобільному транспорті
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Афонін Максим Олександрович, Чередніченко Костянтин Валентинович, Калінін Євген Іванович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	25.03.2024 р. – 27.03.2024 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://tntu.edu.ua/storage/pages/00000799/275-bakalavr_Zvit_SO2.pdf">https://tntu.edu.ua/storage/pages/00000799/275-bakalavr_Zvit_SO2.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://tntu.edu.ua/storage/pages/00000799/275-bakalavr-programa_vizytu-2024.pdf">https://tntu.edu.ua/storage/pages/00000799/275-bakalavr-programa_vizytu-2024.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Освітньо-професійна програма «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» є актуальною для сучасного ринку освітніх послуг. ОПП гармонійно узгоджується із місією, візією, стратегічними пріоритетами Тернопільської області та стратегією розвитку Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя та відповідає критеріям оцінювання її якості, інтересам і потребам основних стейкхолдерів. За метою, структурою та змістом ОПП є цілісною і дозволяє отримати необхідні компетентності та програмні результати навчання учасникам освітнього процесу. ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» є тісно інтегрованою з міжнародними трендами розвитку транспортних технологій, що певною мірою формує її інноваційність. Визначені ЗВО програмні результати навчання відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) для першого рівня освіти. Освітній процес забезпечено нормативно, організаційно і матеріально на достатньому рівні. Наявний у ЗВО веб-сайт забезпечує учасників навчального процесу всією необхідною інформацією щодо вступної кампанії та нормативної бази. Роботодавці достатньо представлені широким колом керівників логістичних компаній та сектору перевезень області і міста. Освітній процес за ОПП провадиться на достатньому рівні відповідно до законодавства. Науково-педагогічний персонал випускової кафедри має достатній рівень кваліфікації. Співкування з фокус-групами роботодавців та здобувачів вищої освіти підтвердило, що програма є необхідною та конкурентною як для Тернопільської області, так і для інших регіонів України. ЗВО має достатньо ефективну систему внутрішнього забезпечення якості освіти, а сама ОП регулярно оновлюється та враховує пропозиції зацікавлених сторін. На виклики, що пов'язані з військовою агресією РФ, реалізація ОП була вдосконалена, збільшенням можливостей системи дистанційного навчання. Запроваджені нові технології штучного інтелекту по визначенню здобувача освіти за його фотокарткою, які дозволяють більш повно та ретельно проводити оцінку здобутих знань. Розроблено план заходів з урахуванням збройної агресії РФ, а психологічна підтримка здобувачам освіти надається у формі індивідуальної консультації (безпосередня бесіда або за допомогою засобів зв'язку).

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

До сильних сторін ОПП, передусім, варто віднести її змістовну унікальність, яка базується на її адаптації до умов функціонування держави в особливий період. ОПП передбачає широкий вибір вибіркових ОК за циклом загальної підготовки здобувачами освіти з метою реалізації їх можливості формувати індивідуальну освітню траєкторію. Позитивними практиками є те, що відбуваються активні зміни в освітній програмі з урахуванням пропозицій роботодавців та здобувачів. Викладачі університету є активними та авторитетними науковцями із відповідною публікаційною активністю. Система конкурсного відбору НПП та оцінки їх професійної діяльності є доволі ефективною у контексті якісного забезпечення освітнього процесу та стимулювання підвищення професійної майстерності. Співробітники ЗВО прагнуть до оволодіння та впровадження кращих практик та реалізації освітнього процесу. Існує дієва система стимулювання розвитку НПП як в професійному так і у науковому плані, а також наявність сильного зворотного зв'язку із роботодавцями. Випускники ОПП є затребуваними на ринку праці та демонструють помітне кар'єрне зростання. Все це говорить про те, що ОПП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти, а її цілі та програмні результати навчання визначені з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Сильними сторонами ОП також є участь в програмах академічної мобільності як здобувачів, так і викладачів за ОП та наявність безкоштовного доступу до міжнародних освітніх платформ для неформальної освіти, зокрема, Coursera. Передбачена наявність міжнародної мобільності студентів в межах проекту Erasmus+, що надає змогу здобувачам освіти отримувати цінний досвід у закордонних ЗВО. Також позитивним моментом є практика оцінки дотримання академічної доброчесності в кваліфікаційних роботах, яка передбачає не лише визначення кількості текстових співпадінь, але і ґрунтовний аналіз роботи, який визначає чи є дійсно це текстове співпадіння академічним плагіатом. ЗВО активно співпрацює з Громадською Організацією «Асоціація випускників ТНТУ», діяльність якої спрямована на обмін досвідом, пошук партнерів, інформування про вакансії та підтримку в працевлаштуванні.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

До слабких сторін акредитованої ОПП слід віднести недостатньо широке представництво залучених до обговорення її змісту представників академічної спільноти. Рекомендується більш широко залучати до процесу періодичного перегляду змісту ОПП здобувачів освіти, представників студентського самоврядування та науково-педагогічних працівників споріднених кафедр як ТНТУ, так і інших закладів освіти, у яких здійснюється підготовка здобувачів освіти на аналогічних освітніх програмах. У структурно-логічній схемі підготовки за ОПП не зазначено зв'язок між її окремими освітніми компонентами (вибірковими компонентами та обов'язковими компонентами), що не дає змогу зрозуміти освітню траєкторію здобувача освіти. Рекомендується позначити у структурно-логічній схемі підготовки за ОПП зв'язок між її окремими освітніми компонентами. Незначними недоліками є деякі аспекти форми реєстрації абітурієнтів для зворотного зв'язку. На інформаційному сайті для абітурієнтів ЗВО присутній некоректний розрахунок конкурсного балу вступника, який не враховує додаткові бали за доуніверситетську підготовку. Рекомендується актуалізувати форму реєстрації абітурієнтів для зворотного зв'язку та скоригувати розрахунок конкурсного балу вступника на інформаційному сайті для абітурієнтів. Рекомендовано також оновити посилання на Coursera ТНТУ на сайті кафедр автомобілів. Також варто відзначити обмежений вибір ОК за циклом

професійної підготовки. Слабо враховуються досягнення світових та європейських авторів у змістовному наповненні окремих ОК. Рекомендується модернізація ОК на основі не лише українських джерел, але і закордонних, а також розгляд можливості збільшення переліку вибіркового ОК з циклу професійної підготовки для надання можливості здобувачам краще фокусуватись на цікавому їм напрямку. Слід відзначити недостатню публікативність НПП, за профілем ОП і, особливо, за тематикою ОК, які вони забезпечують. Недоліком є низька частка НПП, які за своєю академічною кваліфікацією відповідають профілю ОП. Рекомендується посилити контроль за тематикою публікацій із урахуванням тих ОК, які забезпечують конкретні НПП. У витягах з протоколів засідання випускової кафедри недостатньо розкрита конкретика щодо пропозицій здобувачів під час перегляду ОП, зокрема, які пропозиції були розглянуті (які – ні) та відхилені. Незначним недоліком є проведення анкетування здобувачів щодо якості наповнення конкретних дисциплін ОП за допомогою системи ATutor без відкритих запитань. Окрім того, на сайті кафедри відсутня детальна інформація про запропоновані зміни в ОП від усіх зацікавлених сторін. Рекомендується доповнити сайт та відобразити інформацію про роботу стейкхолдерів зі зміни та оновлення ОП, що мало б позитивний вплив як для профорієнтації, так і для прийняття рішень здобувачами щодо вибору дисциплін при формуванні індивідуальних освітніх траєкторій. Серйозним недоліком є затвердження робочого навчального плану до освітньої програми, що не відповідає пункту 5 статті 10 Закону України «Про вищу освіту».

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» затверджена на Вченій раді ТНТУ (протокол № 4 від 16.04.2019 р.) <https://bitly.ws/3hdRw>, переглянута у 2021 році (наказ №4/7-543 від 23.06.2021) <https://bitly.ws/3hdRH>, а після введення в дію МОН України змін до стандарту вищої освіти для першого рівня вищої освіти галузі знань 27 «Транспорт» спеціальності 275 «Транспортні технології» (від 13.01.2022 р. № 26), її оновлено та приведено у відповідність до нього у 2022 році (наказ ТНТУ № 4/7-528 від 22 червня 2022) <https://bitly.ws/3hdRP>. Остаточного вигляду ОПП отримала після перегляду та затвердження в 2023 році (наказ ТНТУ № 4/7-659 від 21 червня 2023 року) – <https://bitly.ws/3hdNU> Метою освітньої програми (<https://bitly.ws/3hdNU>) є: «Підготовка висококваліфікованого освіченого, національно свідомого фахівця, здатного розв'язувати складні практичні задачі та вирішувати проблеми в галузі транспортних технологій на автомобільному транспорті, зумовлених розвитком економіки України та глобальних процесів». Вона відповідає місії ЗВО, яка сформульована у Стратегії та Концепції розвитку ТНТУ (<https://bitly.ws/3hdP8>, стор. 3): «Створити умови для надання якісної освіти через вільне творче навчання та наукові дослідження відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком України, науки, економіки та культури, а також глобальних процесів розвитку людської цивілізації.», а також – плану стратегічного розвитку ТНТУ до 2025 р. (<https://bitly.ws/3hdP8>, стор. 4): «...якість освітнього процесу, що відповідає міжнародним вимогам шляхом впровадження новітніх освітніх технологій, орієнтації на міжнародні професійні стандарти і потреби ринку праці...», та концепції освітньої діяльності, яка зазначена також у статуті ТНТУ (<https://bitly.ws/3hdPg>): «...забезпечення організаційної, навчально-методичної, науково-дослідної та інноваційної діяльності, спрямованої на надання послуг для здобуття певного ступеня вищої освіти з видачею відповідного документа.». Аналіз вищезазначених документів дозволяє зробити висновок, що освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти. Можна стверджувати, що ОП відповідає підкритерію 1.1

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

У відомостях про самооцінювання зазначено, що «... під час засідання Експертної ради роботодавців на основі рекомендацій та обговорень, було змінено фокус освітньої програми, який спрямовано на здатність організації процесу перевезення вантажів загального та спеціального призначення (наливних, небезпечних, негабаритних) на базі підприємств автомобільного транспорту, що відобразилося в уточненні змісту спеціальної компетенції СК-17 та результату навчання РН-27» та враховуються інтереси інших стейкхолдерів. Крім того у Положенні про порядок розроблення, затвердження, моніторингу та припинення освітніх програм ТНТУ (<https://bitly.ws/3hdPC>) зазначено (п. 2.2), що «До складу робочої групи обов'язково включають за згодою представника(ів) ради роботодавців та здобувачів вищої освіти, що навчаються на старших курсах цієї чи споріднених спеціальностей та за потреби можуть бути залучені науково-педагогічні працівники інших кафедр Університету». Також на сайті ЗВО

(<https://bitly.ws/3hdPK>) передбачено можливість взяти участь у громадському обговоренні ОПП, надати свої зауваження, пропозиції. Урахування позиції та потреб здобувачів освіти можливе також за результатами опитувань, які висвітлені на сайті ТНТУ (<https://bitly.ws/3hdQi>), що проводяться у відповідності до Положення про опитування учасників освітнього процесу в ТНТУ (<https://bitly.ws/3hdQn>). Під час роботи з фокус-групами стейкхолдерів, а саме здобувачів та роботодавців, встановлено, що під час формування ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» відбувається їх залучення. Були отримані докази та підтвердження щодо обізнаності про організацію навчального процесу, зацікавленості у випускниках даної ОПП, позитивні відгуки. Надані рецензії-відгуки на ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» загальною кількістю 2 документа є позитивними, серед іншого у відгуках зазначений опис освітньої програми, її відповідність вимогам, рекомендації до впровадження. Аналізуючи зазначене можна стверджувати, що відбувались обговорення, залучались роботодавці; що підтверджують протоколи спільних засідань, на яких обговорювались фахові компетентності (<blob:https://office.naqa.gov.ua/ad990548-9563-4fa7-a3c2-d2008c2199c7>), що також підтверджують результати проведених анкетувань здобувачів щодо якості, задоволеності та внесення змін до освітньої програми та освітніх компонентів (<https://bitly.ws/3hdQi>). У цілому ОП відповідає підкритерію 1.2.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Серед тенденцій розвитку спеціальності 275 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» можна відзначити – створення нових та вдосконалення існуючих методів/методик проєктування логістичних систем, що ґрунтуються на сучасних наукових досягненнях; використання сучасних методів розрахунків та комп'ютерних систем для моделювання процесів, їхнього аналізу і дослідження; адитивних, інформаційних та ресурсозберігаючих технологій. Крім цього, військова агресія РФ призвела до того, що існує нагальна потреба у фахівцях, здатних організувати перевезення спеціальних вантажів (наливних, небезпечних, негабаритних та інших). У матеріалах самоаналізу зазначено, що «При розробці цілей, загальних та спеціальних компетенцій ОПП враховано напрямки реалізації Національної транспортної стратегії України на період до 2030 року (<https://bitly.ws/3hdT4>) та Політики Транс'європейської транспортної мережі (<https://bitly.ws/3hdT6>)». Відповідно до Стратегічного плану розвитку Тернопільської міської територіальної громади до 2029 року (<https://bitly.ws/3hdT9>) одними зі стратегічних напрямів розвитку м. Тернополя та регіону є ефективна організація дорожнього руху відповідно до поточної ситуації в громаді та потреб мешканців і впровадження гнучкої системи оплати проїзду у громадському транспорті (Стратегічний напрям А.4. Розвиток транспортної інфраструктури). Взаємодія між ТНТУ та керівництвом підприємств дозволяє враховувати реальні потреби галузі регіону. Аналіз ОПП показав (третій розділ), що основним фокусом є: «...здатності організації процесу перевезення вантажів загального та спеціального призначення на базі підприємств автомобільного транспорту». Також встановлено, що ПРН (РН 5-18, 20-25, 27) та ОК (ОК 3, 4, 8-10, 12, 18-31) відповідають зазначеним тенденціям розвитку, регіональному контексту і особливостям та забезпечують фокус. Тенденції розвитку спеціальності моніторяться робочою групою з розробки ОП шляхом постійного контакту з роботодавцями регіону, що було підтверджене під час зустрічей з гарантом освітньої програми, керівництвом ЗВО, роботодавцями. Докази про тісну співпрацю кафедри з іншими ЗВО були отримані під час он-лайн зустрічей з гарантом. Таким чином, у цілому ОП відповідає підкритерію 1.3.

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Згідно звіту з самоаналізу, «ОП розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (затвердженого МОН України від 29.10.2018 № 1171) – <https://bitly.ws/3hdUD>» Інтегральна компетентність ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» визначена (розділ 6) як: «Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у галузі транспорту з використанням теорій та методів сучасної транспортної науки на основі системного підходу та з врахуванням комплексності та невизначеності умов функціонування транспортних систем» і відповідає зазначеному Стандарту та 6 кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій (<https://bitly.ws/3hdVd>): «поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання». Проведений аналіз ПРН ОПП показав, що вони відповідають нормативному змісту підготовки на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти, сформульованому в Стандарті у термінах результатів навчання та дескрипторам 6 рівня НРК. Під час роботи з фокус-групами стейкхолдерів, а саме роботодавців, було висловлене побажання щодо підсилення ОПП додаванням ОК (або передбачити час у існуючих) з розвитку навичок використання сучасних програмних продуктів з автоматизації логістичних систем. Разом із тим, детальний аналіз силабусу навчальної дисципліни «Інформаційні системи і технології на транспорті» (<https://bitly.ws/3hdVY>) та кваліфікації відповідного викладача дозволяють стверджувати, що ОК дозволяє досягти результатів навчання. Можна рекомендувати додати у робочу програму теми, які безпосередньо стосуються використання сучасних програмних продуктів для автоматизації логістичних процесів. Таким чином, в загальному розгляді, ОП відповідає підкритерію 1.4.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

До сильних сторін ОПП, передусім, варто віднести її змістовну унікальність, яка базується на її адаптації до умов функціонування держави в особливий період. Система конкурсного відбору НПП та оцінки їх професійної діяльності є доволі ефективною у контексті якісного забезпечення освітнього процесу та стимулювання підвищення професійної майстерності. Співробітники ЗВО прагнуть до оволодіння та впровадження кращих практик та реалізації освітнього процесу. Випускники ОПП є затребуваними на ринку праці та демонструють помітне кар'єрне зростання, що відмічено як фокус-групою роботодавців, так і самих випускників. Все це говорить про те, що ОПП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти, а її цілі та програмні результати навчання визначені з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

До слабких сторін акредитованої ОПП слід віднести недостатньо широке представництво залучених до обговорення її змісту представників академічної спільноти. Рекомендується більш широко залучати до процесу періодичного перегляду змісту ОПП здобувачів освіти, представників студентського самоврядування та науково-педагогічних працівників споріднених кафедр як ТНТУ, так і інших закладів освіти, у яких здійснюється підготовка здобувачів освіти на аналогічних освітніх програмах.

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Аналізуючи сильні та слабкі сторони за Критерієм, експертна група дійшла висновку, що освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти, програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, враховують тенденції розвитку спеціальності, галузевий та регіональний контекст, а також досвід аналогічних вітчизняних освітніх програм. Встановлена достатня відповідність ОПП Критерію 1, з недоліками за підкритерієм 1.4, що не є суттєвими, оскільки передбачають можливість оновлення ОПП в напрямку комп'ютеризації та інформатизації навчального процесу. Загалом ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти має достатній рівень узгодженості за Критерієм 1.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг освітньої складової програми становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» (<https://bitly.ws/vYcE>), де зазначено: «Бакалавр - це освітній ступінь, що здобувається...у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньо-професійної програми, обсяг якої становить 180-240 кредитів ЄКТС». Освітні компоненти ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» структуровані на три складові: обов'язкові компоненти (1. Цикл загальної підготовки – 50,5 кредитів, 10 дисциплін; 2. Цикл професійної підготовки – 107 кредитів, 25 дисциплін; 3. Практична підготовка – 12 кредитів); вибіркові компоненти (1. Цикл загальної підготовки – 8 кредитів та 2. Цикл професійної підготовки – 52 кредита); атестація (передбачає як написання кваліфікаційної роботи, так і проведення ЄДКІ – 10,5 кредитів). З урахуванням вищезазначеного можна констатувати, що обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства. У цілому ОПП відповідає підкритерію 2.1.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» чітко структурована, включені до неї ОК складають логічну взаємопов'язану систему, що наглядно демонструє структурно-логічна схема. У результаті аналізу матриці відповідності компонентів ОПП програмним компетентностям, ПРН, ОК та їхніх силабусів (<https://bitly.ws/3he2e>) підтверджена відповідність між зазначеними ПРН, ПК та структурою ОК. Усі професійні компетентності закріплено за відповідними дисциплінами. Під час інтерв'ювання здобувачів освіти та роботодавців ЕГ ставила питання щодо відповідності переліку ОК сучасним вимогам, логічності їх викладання, задоволеності контентом ОП тощо. На ці питання ЕГ від всіх фокус-груп були отримані позитивні відповіді. ЕГ дійшла висновку, що в сукупності ОК дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. У цілому ОП відповідає підкритерію 2.2.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Предметна область, у відповідності до Стандарту вищої освіти спеціальності 275 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» першого (бакалаврського) рівня, визначена, як: «...спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі транспорту з використанням теорій та методів сучасної науки та з врахуванням комплексності та невизначеності умов функціонування транспортних систем...» та «...поняття, методи, концепції теорій систем і системного аналізу, транспортних процесів і систем, оптимальних рішень та інших, що розкривають закономірності проектування, ефективного розвитку та функціонування транспортних систем і технологій...». Предметній області відповідає зміст освітніх компонентів (ОК 3, 4, 8-10, 12, 18-31) та вибіркового компонентів, що дозволяє охопити тематику і підвищує відповідність вибіркового дисциплін предметній області. У підсумку ЕГ констатує, що відповідність змісту ОПП предметній області спеціальності «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» забезпечується за рахунок як основних, так і вибіркового дисциплін. У цілому ОП відповідає підкритерію 2.3.

**4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

В ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» присутні вибіркові компоненти – дисципліни по 3, 3.5, 4, 6, 6.5 та 8 кредитів, загальний обсяг 60 кредитів, що складає 25% від загального обсягу освітньої складової. У ОПП 2022 року (<https://bitly.ws/3hdRP>) здобувачам надавався аналогічний набір дисциплін (кількість кредитів в ОПП 2023 року приведена до цілого значення в 60 кредитів на відміну від 61,5 кредита в 2022 році). Варто відмітити, що в наданих ЕГ НП кількість дисциплін відповідає кількості вибіркового компонентів. В ході обговорення з Гарантом та представниками різних фокус-груп встановлено, що використана САУ Університету надає форми навчальних планів або без вибіркового блоку, або вже з вписаними результатами вибору здобувачами освітньої траєкторії. При цьому наявність і достатність широкого вибору дисциплін за циклом загальної підготовки було підтверджено опосередковано: за рахунок аналізу системи ATutor, що забезпечує супровід формування освітньої траєкторії здобувача. Пункт 5.4 Положення про організацію освітнього процесу в ТНТУ (<https://bitly.ws/3he4q>) розкриває механізм формування індивідуального навчального плану. Крім того, дане положення чітко визначає та фіксує права здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії. Надані ЕГ результати анкетування, заяви здобувачів стосовно вибору дисциплін та інформація, отримана під час інтерв'ю зі здобувачами освіти різних років навчання, дозволяють стверджувати, що на ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» функціонує зрозуміла та дієва процедура вибору дисциплін, з якою ознайомлені здобувачі освіти. ОП відповідає підкритерію 2.4.

**5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів в обсязі 1184 годин у вигляді практичних занять (1184 години розподілено по всім ОК ОПП: 768 годин за обов'язковими дисциплінами та 416 – за вибірковыми). Загальний обсяг аудиторних занять становить 2780 годин, тобто практична підготовка складає 42,6% від аудиторної. Окрім того практична підготовка передбачає проходження ознайомчої, навчальної, технологічної та практики за темою кваліфікаційної роботи по 3 кредити кожна – 360 годин загалом. Практичну підготовку здобувачів освіти ТНТУ регламентує Положення про організацію освітнього процесу в ТНТУ (пп. 3.4, 3.8, 3.9, 3.14) (<https://bitly.ws/3he4q>), а також Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у ТНТУ (пп. 2.3, 2.4, розділи 4 та 5) (<https://bitly.ws/3he6f>). Аналізуючи інформацію, яка отримана під час особистих бесід зі здобувачами встановлено, що їхній рівень задоволеності практичною підготовкою, яка організовується з використанням матеріально-технічної бази ТНТУ за цією ОПП, є досить високий. Проте, слід звернути увагу, що під час інтерв'ювання фокус-групи роботодавців було виявлене недостатнє залучення матеріально-технічної та інформаційної бази роботодавців до навчального процесу. В цілому

ЕГ робить висновок про те, що практична підготовка здобувачів відбувається на достатньому рівні, а ОПП має достатню відповідність у контексті підкритерію 2.5.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

У матеріалах самоаналізу зазначено, що: «На розвиток та закріплення softskills спрямовано використання таких форм та методів навчання з усіх дисциплін ОП: підготовка командних проектів та презентацій власних досліджень, ділові ігри, доповіді, дискусії, робота в малих та великих групах при виконанні практичних завдань та курсових робіт, участь у конференціях, круглих столах, тренінгах, семінарах» та наведено перелік ОК та ЗК, ФК і ПРН, що набувають здобувачі завдяки ним. Аналіз ОПП, матриці відповідності програмних компетентностей та компонентів освітньої програми показав, що набуття здобувачами освіти соціальних навичок (softskills) передбачено: компетентностями ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» ЗК-1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 та 13; програмними результатами навчання РН-1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 і забезпечено компонентами ОПП: ОК-6, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 32, 33 та 35 і вільного вибору. Окрім того, комунікаційні навички здобувачів розвиваються через проходження практики. Під час онлайн-інтерв'ю із здобувачами освіти вони відмітили підвищення соціальних навичок за період навчання на ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)», чому сприяли як практична підготовка, так і організація форм і методів навчання. В загальному контексті можна казати, що ОПП відповідає підкритерію 2.6.

## **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт за спеціальністю 275 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» відсутній.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Обсяг ОПП визначений навчальним планом і становить 240 кредит ЄКТС. Зміст та обсяги самостійної роботи визначаються, у тому числі, силабусом з кожної дисципліни (<https://bitly.ws/3he2e>). Відповідно до навчального плану затвердженого 23.05.2023 р. загальний обсяг аудиторних занять становить 2780 годин, самостійної роботи – 4420, що складає 61,4% від загального обсягу годин (7200). По окремих освітніх компонентах (за тим самим навчальним планом) ця складова становить від 60% до 73%, що відповідає даним самоаналізу: «Частка самостійної роботи студента за обов'язковою частиною складає до 75%». Положення про організацію освітнього процесу в ТНТУ (<https://bitly.ws/3hea7>) встановлює (п. 4.4, стор. 17) мінімальний обсяг самостійної роботи на рівні «в межах від 1/2 до 2/3 загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення дисципліни». Детальний аналіз робочих програм та силабусів ОК підтвердив відповідність вищезазначеному «Положенню...», оскільки у відповідності із ним наведені розділи для самостійного опрацювання з зазначенням кількості годин. Зауваження або скарги здобувачів щодо надмірного аудиторного навантаження або нестачі часу на самостійну роботу під час співбесід не висловлювались. Існуюча форма анкетування дозволяє здобувачам висловлювати побажання або зауваження щодо обсягів годин самостійної роботи. Таким чином, ОП відповідає підкритерію 2.8.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 275 «Транспортні технології» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» дуальну форму здобуття освіти не передбачають.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

В університеті розроблена та діє зрозуміла система формування індивідуального плану. Позитивними практиками є те, що відбуваються позитивні зміни в освітній програмі з урахуванням пропозицій роботодавців та здобувачів вищої освіти, що підтверджено результатами зустрічей ЕГ з фокус-групами роботодавців та здобувачів освіти.



## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

У структурно-логічній схемі підготовки за ОПП не зазначено зв'язок між її окремими освітніми компонентами (вибірковими компонентами та обов'язковими компонентами), що не дає змогу зрозуміти освітню траєкторію здобувача освіти. Даний недолік є несуттєвим і може бути усунений шляхом позначення у структурно-логічній схемі підготовки за ОПП зв'язків між її окремими освітніми компонентами, що значно полегшить вибір здобувачами освіти вибіркових навчальних дисциплін та формування ними індивідуальної освітньої траєкторії.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Після аналізу сильних і слабких сторін, наявних позитивних практик та змін, які відбулися в освітній програмі, експертна група дійшла висновку, що ОП загалом відповідає критерію 2 з недоліками, що не є суттєвими та можуть бути виправлені в найкоротший час.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

У ЗВО набір на навчання для здобуття ОС «Бакалавр» за ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» регулюється Правилами прийому у 2023 році (<https://bit.ly/3PDffP9>) та відповідними додатками: Додаток №2 (<https://bit.ly/49iQe2F>) та Додаток №3 (<https://bit.ly/3VFyHyl>) визначають перелік конкурсних предметів НМТ, ЗНО та коефіцієнти для вступу на основі ПЗСО та НРК5 (зі скороченим терміном навчання) відповідно. Правилами прийому передбачено також спеціальні умови вступу на навчання на основі ПЗСО або НРК5, серед яких: зарахування на місце державного або регіонального замовлення за результатами позитивної оцінки вступних випробувань, участі в конкурсі за квотою-1, квотою-2; переведення на вакантні місця державного або регіонального замовлення осіб, які зараховані на навчання за іншими джерелами фінансування на відкриту або фіксовану конкурсну пропозицію, у передбачених Порядком прийому та Правилами прийому випадках. Центром бенчмаркінгу та веб-менеджменту у партнерстві з Відділом доуніверситетської підготовки, профорієнтації та сприяння працевлаштуванню ЗВО був розроблений окремий інформаційний веб-сайт для абітурієнтів (<https://bit.ly/3vwwCdE>), де вступники можуть ознайомитись з необхідними для вступу документами (<https://bit.ly/4aAwoBa>), отримати відповіді на найпоширеніші запитання (<https://bit.ly/4ajVjJl>) та розрахувати власний конкурсний бал за допомогою відповідного калькулятора (<https://bit.ly/43DiVpM>). Окрім того, вступники можуть заповнити форму «реєстрації абітурієнтів» для консультацій щодо вступної кампанії та заходів ЗВО (<https://bit.ly/4aAwvN6>). ЕГ під час зустрічей з допоміжними (сервісними) структурними підрозділами та з адміністративним персоналом було з'ясовано, що доступ до результатів вищезазначеної форми наявний у Центру бенчмаркінгу та веб-менеджменту і Відділу доуніверситетської підготовки, профорієнтації та сприяння працевлаштуванню ЗВО. У разі заповнення форми вступниками, які мають питання щодо вступної кампанії, працівники даних відділів звертаються за консультацією до співробітників Приймальної комісії ЗВО. Правила ж прийому розміщені на офіційному веб-сайті закладу (<https://bit.ly/4abi8ig>) та не містять дискримінаційних положень, або ж подвійних тлумачень. Під час зустрічі зі здобувачами та випускниками освіти за ОП експертна група засвідчилась у чіткості та зрозумілості правил вступу. В цілому, можна сказати, що ОП відповідає підкритерію 3.1.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Вступ на навчання за ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» здійснюється на базі ПЗСО чи НРК5 і визначається «Правилами прийому на навчання до Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя в 2023 році» (<https://bit.ly/3PDffP9>). Конкурсний відбір відбувається на основі національного мультипредметного тесту (НМТ) 2022-2023 років, зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО) 2020-2021 років. Правилами прийому до ЗВО також передбачені спеціальні умови участі у конкурсному відборі та/або спеціальні умови вступу на навчання. Передбачені бюджетні та небюджетні форми надання освітніх послуг. Специфіка ОП враховується за рахунок вагових коефіцієнтів предметів НМТ (або ЗНО), що використовуються при калькуляції конкурсного балу вступника. У 2023 році Додатком №2 (<https://bit.ly/49iQe2F>) до Правил прийому визначається

перелік та вагові коефіцієнти конкурсних предметів для вступу на основі ПЗСО. Для НМТ 2022-2023: українська мова – 0,3; математика – 0,5; історія України – 0,2; іноземна мова – 0,5; біологія – 0,2; фізика – 0,5; хімія – 0,2. Для ЗНО 2020-2021: українська мова – 0,35; математика – 0,3; фізика або іноземна мова – 0,2. Додатком №3 (<https://bit.ly/3VFyHyl>) до Правил прийому визначається перелік та вагові коефіцієнти конкурсних предметів для вступу на основі НРК. Для НМТ 2022-2023: українська мова – 0,3; математика – 0,5; історія України – 0,2; іноземна мова – 0,5; біологія – 0,2; фізика – 0,5; хімія – 0,2. Для ЗНО 2020-2021: українська мова – 0,3; математика – 0,5; історія України – 0,2; іноземна мова – 0,5; біологія – 0,2; фізика – 0,5; хімія – 0,2; географія – 0,5. Крім того, в розрахунку конкурсного балу враховується успішне закінчення у рік вступу підготовчих курсів Університету за шкалою від 0 до 10 балів у разі вступу на спеціальності (спеціалізації), яким надається особлива підтримка (Додаток №5 до Правил прийому - <https://bit.ly/43HxVCU>). Під час зустрічі з адміністративним персоналом було підтверджено входження даної ОП до переліку Переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка. На інформаційному веб-сайті для абітурієнтів (<https://bit.ly/3vwwCdE>) доступний калькулятор конкурсного балу вступника. Однак, ЕГ було встановлено неточність його розрахунку, зокрема, він не враховує додаткові бали, які були отримані під час доуніверситетської підготовки. Загалом, ЕГ дійшла до висновку, що правила прийому на навчання за ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» враховують особливості самої освітньої програми та відповідають критерію 3.2.

### **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила визнання результатів навчання, отриманих у отриманих в закладах освіти України регулюються двома відповідними положеннями, які опубліковані на офіційному сайті ЗВО: «Положення про порядок визнання та зарахування результатів формального навчання у ТНТУ» (<https://bit.ly/3TwFKqo>); «Положення про порядок переведення та поновлення студентів ТНТУ» (<https://bit.ly/43CcoMb>). Зазначені Положення визначають порядок зарахування результатів попереднього навчання та ліквідації академічної різниці при поновленні чи переведенні здобувача з ЗВО України. ЕГ встановлено, що під час реалізації ОП були випадки визнання результатів навчання шляхом перезарахування кредитів ЄКТС здобутих у попередньому закладі вищої освіти. Правила ж визнання результатів навчання, отриманих в рамках академічної мобільності, регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу та працівниками у ТНТУ» (<https://bit.ly/4agI3oI>). Дане положення передбачає можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися, проходити навчальну або виробничу практику, проводити наукові дослідження у партнерському закладі вищої освіти (науковій установі) в Україні, або за кордоном. У ході зустрічей з викладачами та здобувачами ОП, ЕГ засвідчилась у розумінні вищевказаних правил для учасників освітнього процесу. Експертною групою під час зустрічі з допоміжними (сервісними) структурними підрозділами було встановлено (а за результатами відповідного запиту – підтверджено) участь викладачів, що займаються підготовкою за даною ОП, в програмах академічної мобільності. Згідно з «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу та працівниками у ТНТУ» (<https://bit.ly/4agI3oI>), для участі здобувачів в конкурсі приймаються кандидати, які мають середній бал успішності не нижче 4.0 (за національною шкалою), залучаються до науково-дослідної роботи та володіють англійською або мовою країни, де передбачається проходження навчання, на рівні, що не нижче, ніж встановлено умовами програми. Під час зустрічі з допоміжними (сервісними) структурними підрозділами ЕГ встановила, що для підтвердження володіння англійською мовою здобувачі або проходять тестування, що організовується Відділом міжнародного співробітництва, або надають сертифікати, в яких зазначено рівень мовної компетенції. Визнання сертифікатів, які підтверджують володіння іноземною мовою не закріплено Положеннями ЗВО, а відбувається Відділом міжнародного співробітництва ТНТУ. Також ЕГ встановила випадок реалізації правил визнання академічної мобільності здобувачки за ОП, яка у 2023 році протягом семестру проходила навчання у Технічному університеті Габрово (м. Габрово, Болгарія). Отже, ОП відповідає підкритерію 3.3.

### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила визнання результатів навчання, отриманих в рамках неформальної освіти регламентує «Положення про визнання у ТНТУ результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» (<https://bit.ly/3J06wTp>). Згідно з п. 2.2 вищевказаного Положення, зарахована може бути як навчальна дисципліна повністю, так і її складові. Окрім того, за п. 2.6 Положення, визнаними можуть бути результати навчання в обсязі, що не перевищує 10% від загального обсягу освітньої програми здобувача, але, як правило, не більше 8 кредитів у межах навчального року. Процедура перерахування складається з двох послідовних етапів (згідно з п. 2.8 - 2.10 Положення): 1) не пізніше, ніж за 30 календарних днів до завершення семестру, здобувач подає заяву про визнання результатів свого навчання у неформальній/інформальній освіті, в яку додаються додані документи, що чітко вказують тематику, обсяги та перелік навчальних результатів, а також результати контролю; 2) за розпорядженням декана факультету створюється комісія під керівництвом гаранта ОП (або завідувача випускової кафедри), до складу якої входять викладачі за дисципліною, в рамках якої може бути перезарахування; комісія розглядає подані документи, проводить аналіз їх відповідності робочій програмі навчальної дисципліни і приймає рішення щодо визнання результатів. ЕГ під час зустрічей з гарантом, викладачами та здобувачами ОП було підтверджено інформування учасників освітнього процесу щодо неформальної/інформальної освіти та порядку визнання

результатів такого навчання. Крім того, інформація щодо неформальної освіти доступна на офіційному сайті ЗВО (<https://bit.ly/3VDPsAm>) та сайті випускової кафедри (<https://bit.ly/3TBLUFx>). Для безкоштовного доступу до освітньої платформи Coursera наявна інструкція в загальному доступі на офіційному сайті ЗВО (<https://bit.ly/43Ha3zl>). Наразі за даною ОП не було прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній, або інформальній освіті. Можна зробити висновок про відповідність ОП підкритерію 3.4.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Сильними сторонами є участь в програмах академічної мобільності як здобувачів, так і викладачів за ОП та наявність безкоштовного доступу до міжнародних освітніх платформ для неформальної освіти, зокрема, Coursera.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Незначними недоліками є деякі аспекти форми реєстрації абітурієнтів для зворотного зв'язку (<https://bit.ly/4aAwvN6>), зокрема: друге запитання форми стосується вступної кампанії 2022 року; форма не містить інформації щодо політики конфіденційності та поля, де вступник може надати згоду на обробку персональних даних. На інформаційному сайті для абітурієнтів ЗВО (<https://bit.ly/43DiVpM>) присутній некоректний розрахунок конкурсного балу вступника, який не враховує додаткові бали за доуніверситетську підготовку. Крім того, на сайті випускової кафедри (<https://bit.ly/3TBLUFx>) додано некоректне посилання на Coursera ТНТУ, яке наразі веде до Coursera Національного авіаційного університету. З огляду на вищезазначене, рекомендується актуалізувати форму реєстрації абітурієнтів для зворотного зв'язку та скоригувати розрахунок конкурсного балу вступника на інформаційному сайті для абітурієнтів. Рекомендовано також оновити посилання на Coursera ТНТУ на сайті кафедри автомобілів та доповнити його інформацією щодо онлайн-курсів та спеціалізацій, які можуть бути перераховані здобувачам в рамках дисциплін за ОП.

#### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Правила прийому визначають чіткі та прозорі вимоги до вступників, гарантують їм рівні умови участі у конкурсі та враховують особливості освітньої програми. Активна участь у міжнародних програмах академічної мобільності як здобувачів, так і викладачів за ОП свідчать про забезпечення ЗВО різноманітних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. Визнання результатів навчання, здобутих під час неформальної, або інформальної освіти базується на закріпленій нормативній базі, що доступна у вільному доступі на сайті Університету. Встановлені недоліки (за підкритерієм 3.1) не є суттєвими та можуть бути виправлені у досить короткий термін. Враховуючи це, ЕГ дійшла до висновку відповідності ОП критерію 3 на рівні «В».

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Розглянута ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» загалом складає позитивне враження щодо наявних форм та методів навчання, яких, у підсумку, достатньо для досягнення програмних цілей та результатів навчання. Так, у опублікованій та оновленій ОП (<http://bit.ly/3VLGT07>) є зафіксовано використання пасивних (пояснювально-ілюстративних), активних (проблемних, ігрових, інтерактивних, проектних, інформаційно-комп'ютерних саморозвиваючих) методів навчання. Найкращі практики застосування студентоцентрованого підходу та реалізації академічної свободи виражені в процесі обрання теми та виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи. Так, за інформацією завідувача кафедри автомобілів, доцента Цюня О., здобувачі мають можливість довільно обирати тему кваліфікаційної роботи, яка уточнюється керівником і вноситься до наказу на призначення тем бакалаврських кваліфікаційних робіт. Цю інформацію також підтвердив випускник ОП Олексюк А., який зазначив, що тематика кваліфікаційних робіт є досить індивідуальною і студенти мають достатньо можливостей для роботи над проектами, які є для них цікавими і відповідають їхнім науковим та професійним інтересам. Що ж стосується тематики курсових проектів, то вибір тем для їх виконання є більш

обмеженим і полягає у варіації індивідуальних завдань (числових вхідних даних) до їх виконання. Це пояснюється необхідністю досягнення певних результатів навчання та здобуття фахових компетентностей у вузькому профілі, на якому спеціалізується та чи інша ОК. У окремих випадках (за інформацією завідувача кафедри АМ Цюня О.), якщо здобувач виявляє бажання виконувати курсову роботу за інакшими методиками чи принципами, після обговорення на засіданні кафедри, його тема роботи може бути індивідуальною. Принципи академічної свободи та студентоцентрованого підходу, які реалізуються на розглянутій ОП підтверджуються можливістю вибору індивідуальної освітньої траєкторії у такому форматі, що ОК вільного вибору пропонуються не блоками а окремо, що надає змогу сформувати індивідуальний навчальний план студента, який відповідатиме усім його потребам та побажанням. В той же час, як зазначив ректор ТНТУ Митник М., вибіркова ОК реалізується лише тоді, коли її обирають 24 здобувачі ВО, оскільки лише така кількість є економічно доцільною. Окрім цього, ОП передбачає лише 12 ОК (загальним обсягом 52 кредити ЄКТС) з циклу професійної підготовки за вибором. Це дещо обмежує здобувачів, оскільки немає виражених окремих індивідуальних траєкторій саме в професійному розвитку. Загалом, ЕГ дійшла висновку, що зміст ОП задовільняє вимоги підкритерію 4.1.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Рівень проінформованості учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання а також передбачених загальних і фахових компетентностей ОП є достатнім. Це підтвердили як здобувачі першого так і четвертого років навчання. На зустрічі з ЕГ здобувачі зазначили, що система електронного навчання «ATutor» (<https://bit.ly/3vqVmUJ>) є досить корисним інструментом не лише для здійснення освітнього процесу, але і для інформування студентів щодо змісту і особливостей ОК (як обов'язкових так і дисциплін за вибором). Також з'ясовано, що усі здобувачі (від першого до четвертого року навчання) є задоволеними комунікацією з викладачами в плані доступності інформації щодо форм, методів та порядку оцінювання їхніх знань. Так здобувач першого року навчання Флісак Ю, зазначила, що кожного семестру, на першому занятті з кожної ОК проводиться інформування учасників освітнього процесу про види індивідуальних робіт, їх оцінювання, а також складові семестрової оцінки. Цю інформацію також підтвердив здобувач Лотоцький Т. і додав, що вони є проінформованими щодо знаходження необхідних ресурсів та документів на інформаційних ресурсах ТНТУ та кафедри автомобілів. В процесі вивчення особливостей цієї ОП проведено аналіз ресурсів кафедри у системі «A-Tutor», який вказує на достатнє наповнення матеріалами (силабуси, методичні вказівки, конспекти лекцій) усіх ОК, наявних у ОП. Інформація щодо організації навчання є у вільному доступі у вигляді графіків навчального процесу (<https://bit.ly/3UoXocC>) і розкладів занять та екзаменів (<https://bit.ly/49hUCyR>). За результатом розгляду підкритерію 4.2 ЕГ значних недоліків не виявила.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Здобувачі ВО у ТНТУ мають досить широкі можливості щодо поєднання навчання і досліджень, що підтверджується як наявністю наукових публікацій студентів (Сташків А., Плотича В.) так і їхньої участі у конкурсах студентських наукових робіт (наприклад Черній В. на конкурсі у Кременчуцькому національному університеті імені Михайла Остроградського у 2021 року здобув I місце). Ще одним підтвердженням цього є тематика бакалаврських кваліфікаційних робіт, які передбачають дослідну частину (наприклад аналіз проектних рішень щодо реконструкції перехрестя на основі результатів імітаційного моделювання або дослідження мобільності міських мешканців). Також, неодноразово було згадано, що на замовлення Міжнародної групи Dornier Consulting International GmbH у 2018 році здобувачами ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» та їхніми керівниками з числа НПП виконувались комплексні обстеження пасажиропотоків на всіх регулярних маршрутах міського пасажирського транспорту загального користування м. Тернополя. Також в рамках цього проекту проводились обстеження інтенсивності транспортних потоків на об'єктованих локаціях і соціологічні опитування, спрямовані на дослідження мобільності мешканців міста. Окрім цього, ОП передбачає вивчення здобувачами обов'язкової ОК12 «Інноваційна діяльність та наукова творчість на транспорті», яка передбачає досягнення РН-2 (Критично оцінювати наукові цінності і досягнення суспільства у розвитку транспортних технологій). ЕГ визначено, що змістовне наповнення цієї ОК дійсно дозволяє досягти заявлених результатів навчання згідно з підкритерієм 4.3.

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

В процесі дослідження ОП виявлено, що вона неодноразово оновлювалась. Одним із важливих оновлень ОП редакції 2023 року є включення до переліку обов'язкових, ОК1 - «Рухомий склад для перевезення спеціальних вантажів», актуальність чого на зустрічі з роботодавцями підтвердив директор ТОВ «МВ СТЕЛЛАР» Волянський Г. Він також зазначив, що ті результати навчання а також компетентності і знання, які забезпечує ця ОК є критично необхідними у військовий час, коли велика кількість автопідприємств змушена ставати більш універсальною і гнучкою в плані продукції перевезень, оскільки через ворожу збройну агресію, діяльність багатьох альтернативних видів транспорту є обмеженою. В ході спілкування з НПП кафедри автомобілів, доцент кафедри Вовк Ю. підтвердив, що він приймав участь у семінарі, який був організований компанією PTV GROUP щодо нових можливостей

програмного забезпечення транспортного моделювання Model2Go (<http://surl.li/eknxa>), а отримані знання і навички використані при викладанні освітньої компоненти «Інформаційні системи і технології на транспорті». Проте, такий досвід, в межах заявленої ОК вилився лише у практичну роботу № 8 – «Моделювання реальної транспортної мережі» обсягом 2 аудиторні години для здобувачів денної форми навчання. Такий підхід, зважаючи на актуальність і фокус більшості подібних ОП на методи та засоби імітаційного моделювання, є не зовсім дієвим для розвитку відповідних навичок здобувачів та подальшого їх розвитку. Додатково варто зазначити, що при аналізі цієї ж ОК «Інформаційні системи і технології на транспорті» виявлено як у лекційному так і практичному курсах, матеріали, які стосуються вивчення функціоналу супутникової навігаційної системи «ГЛОНАСС». Ця система розроблена ще за часів радянської окупації і наразі використовується у ворожих для нашої країни цілях, в той час, як транспортна галузь України використовує глобальну систему позиціонування GPS. На зустрічі з НПП професор Аулін В. і завідувач кафедри автомобілів Цьонь О. із зауваженнями погодились. Загальний аналіз робочих програм та силабусів більшості обов'язкових ОК вказує на те, що вони оновлюються відповідно до сучасних вітчизняних практик та матеріалів (навчальні посібники, підручники тощо), проте зустрічаються як застарілі джерела 70-80-х років, так і в цей час не чинні будівельні норми і стандарти. Враховуючи позитивні практики та деякі недоліки, ЕГ вважає вимоги підкритерію 4.4 виконаними.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

У ЗВО діє «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу та працівниками у Тернопільському національному технічному університеті імені Івана Пулюя» (<https://bit.ly/49jzYyq>). Відповідно до цього, здобувачам, які мають хорошу успішність та достатній (на думку працівника міжнародного відділу, який проводить співбесіду) рівень знання іноземної мови надається першочергове право участі у міжнародних освітніх програмах. Так у другому семестрі 2023 н.р. здобувачки третього року навчання Сташків А. і Павловська С. навчалися у Технічному університеті м. Габрово (Болгарія) за програмою Erasmus+. Також позитивним проявом інтернаціоналізації діяльності ЗВО було проведення 1-ї Міжнародної наукової конференції «Актуальні проблеми транспорту ICCPT 2019» (ICCPT 2019: Current Problems of Transport: Proceedings of the 1st International Scientific Conference, May 28-29, 2019, Ternopil, Ukraine) (<https://bit.ly/3U1dTQI>), матеріали якої індексуються у науково-метричній базі Web of Science. Разом із тим, члени ЕГ також знайшли факти підтвердження того, що дійсно гарант ОП, професор кафедри автомобілів, Дзюра В. здійснив зміни до лекційного матеріалу з курсу «Транспортне планування міст», зокрема лекції «Функціональна класифікація міських вулиць та автомобільних стоянок» на базі аналізу закордонного досвіду отриманого під час академічного он-лайн стажування обсягом 180 год. у Вільнюському технічному університеті ім. Гадемінаса (<http://surl.li/ejzve>). Проте, аналіз змістовного та ресурсного наповнення певних ОК вказує на недостатню кількість матеріалів (дисертацій, наукових публікацій, посібників та підручників) із закордонних джерел, які є у переліках рекомендованих чи базових літературних джерел. Це, в свою чергу, ставить під сумнів наповнення лекційного і практичного матеріалами певних ОК («Інформаційні системи і технології на транспорті», «Ергономічне забезпечення транспортних процесів», «Транспортне планування міст», «Інноваційна діяльність та творчість на транспорті», «Дорожні умови та безпека руху») не лише вітчизняними джерелами, але і матеріалами, які ілюструють Світові досягнення у сфері транспортних технологій на автомобільному транспорті. ЕГ дійшла висновку щодо відповідності ОП підкритерію 4.5.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

До сильних сторін ОП по критерію 4 можна віднести відмінний рівень проінформованості учасників освітнього процесу щодо форм навчання та методів контролю на ОП. Окрім цього, позитивною практикою на ОП є наявність міжнародної мобільності студентів в межах проекту Erasmus+, що надає змогу здобувачам освіти отримувати цінний досвід у закордонних ЗВО. Також серед сильних сторін слід зауважити врахування у змістовному наповненні ОП побажань стейкхолдерів щодо тематик ОК, які є актуальними для нашої країни зараз.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Серед слабких сторін в розрізі критерію 4 варто відмітити недостатнє врахування досягнень світових та європейських авторів у змістовному наповненні окремих ОК. До рекомендацій з покращення ОП слід віднести модернізацію ОК на основі не лише українських джерел, але і закордонних.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» в ТНТУ повністю відповідає вимогам підкритеріїв 4.2, та 4.3. Виявлені недоліки у виконанні підкритеріїв 4.1, 4.4 та 4.5 які не мають фундаментального характеру та не погіршують якість ОП загалом.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

У ТНТУ загалом, порядок і критерії оцінювання знань регламентуються трьома документами: Положенням про організацію освітнього процесу в ТНТУ» (<https://bit.ly/4cTG6AD>) та «Положення про оцінювання здобувачів вищої освіти ТНТУ» (<https://bit.ly/3xkKrwI>). Також форми та порядок проведення семестрового контролю з навчальної дисципліни та інших компонент навчального плану регламентується «Положенням про підсумковий семестровий контроль результатів навчання студентів ТНТУ» (<https://bit.ly/4cGH5np>). Ці документи, а також інформація від здобувачів підтверджують наявність декількох форм контролю: вхідний, поточний, екзаменаційний і ректорський. Остання форма контролю на цей ОП не була задіяна. Як пояснила здобувачка першого року навчання, Флісак Ю., вхідний контроль – це є форма самоаналізу залишкових знань студентів, яка проводиться на початку вивчення дисципліни. Також здобувачі на зустрічі з ЕГ наголосили, що оцінка за цей вид контролю не зараховується до семестрової, а є лише індикатором поточного рівня знань студентів. Семестрова оцінка за екзаменаційним контролем складається із поточного за кожним модулем (захист практичних робіт) та тестового. Додаючи до цих значень оцінку за підсумковий контроль (25 балів) формується семестрова. Для заліків діє спрощена система, яка передбачає (за бажанням студента) автоматичне зарахування за підсумковий контроль третини балів, набраних здобувачем за попередні модулі, що стимулює студентів більше працювати над ОК протягом семестру. В ході ознайомлення з силабусами ОК, які передбачають також виконання курсових робіт, виявлено, що, зазвичай, 75% від семестрової оцінки припадає на зміст та якість виконання цієї курсової роботи, а решта балів – на захист. Таку практику теж варто відмітити як позитивну, оскільки стимулює у здобувачів розвиток виконавчих навичок. Оцінювання знань здобувачів здійснюється за 100-бальною(рейтинговою) системою з переведенням у шкалу системи ECTS (A, B, C, D, E, FX, F) та національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» чи «зараховано»/«не зараховано»). Інформація щодо форми і порядку проведення контрольних заходів доводиться до здобувачів на першому занятті з кожної дисципліни, а також є наведеною у силабусах ОК на сайті кафедри АМ У ТНТУ (<https://bit.ly/43DGr6d>). ЕГ вважає, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання, тому ОП відповідає підкритерію 5.1 в повному обсязі.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня ВО на ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» у ТНТУ здійснюється у формі ЄДКІ та публічного захисту бакалаврської кваліфікаційної роботи під час засідань екзаменаційної комісії. Склад комісії та порядок її роботи регламентується «Положення про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти ТНТУ» (<https://bit.ly/43G5y8a>). Повнотекстові версії захищених кваліфікаційних робіт здобувачів ВО розміщують в інституційному репозитарії ТНТУ (<http://elartu.tntu.edu.ua/>). Форма атестації здобувачів ВО повністю відповідає стандарту за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та підкритерію 5.2.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

На основі відомостей, які збрала ЕГ щодо провадження освітньої діяльності на ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» першого (бакалаврського) рівня ВО у ТНТУ можна відмітити, що правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу. Особливо варто відмітити, що тестування для оцінки результатів модульного контролю проводиться в електронній формі у системі A-Tutor, що виключає фактор суб'єктивності оцінювання. Як вже вище зазначалось, підсумковий контроль становить не більше 25% від загальної оцінки і передбачає присутність студента на ньому лише у випадку, якщо це екзамен. Також,

згідно з пунктом 3.11. «Положенням про підсумковий семестровий контроль результатів навчання студентів ТНТУ», складання екзаменів є обов'язковим, крім студентів, які набрали 70 – 75 балів підсумкової семестрової модульної рейтингової оцінки. Здобувачеві, який впродовж семестру виконав усі види навчальної роботи, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни і набрав 70 – 75 балів підсумкової семестрової модульної рейтингової оцінки виставляється екзаменаційна рейтингова оцінка – 25 балів. При цьому екзаменатор повинен не пізніше дати проведення екзамену виставити підсумкову оцінку з навчальної дисципліни у відомості, а також у заліковій книжці студента. Цю інформацію підтвердив в ході спілкування з ЕГ голова студентського наукового товариства ТНТУ Окіпний І. В ТНТУ діє чітка і зрозуміла процедура повторної атестації а також можливість оскарження оцінок, що підтверджено головою студентського самоврядування університету Дармовісом С., який зазначив, що студентське самоврядування може брати участь в процедурах оскарження оцінок і сприяти можливості об'єктивного вирішення конфлікту інтересів. Станом на зараз таких випадків в межах розглянутої ОП не спостерігалось, а праила проведення контрольних заходів відповідають підкритерію 5.3.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

У ТНТУ діє система нормативної документації, яка передбачає норми, правила і стимули дотримання академічної доброчесності. Зокрема це наведено у «Положенні про організацію освітнього процесу у ТНТУ» (<https://bit.ly/4cTG6AD>) та «Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ТНТУ» (<https://bit.ly/4cHAcCa>), та «Положенні про недопущення академічного плагіату в ТНТУ» (<http://surl.li/esrzn>). Для реалізації цих положень ЗВО використовує сервіс перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат – Strikeplagiarism.com (раніше також використовувався Unicheck.com) що є актуальним програмним рішенням для визначення рівня текстових запозичень у друкованих матеріалах. Зразки звітів перевірки бакалаврських кваліфікаційних робіт на наявність академічного плагіату, надані членам ЕГ підтверджують застосування сучасних систем перевірки. Здобувачі ВО є ознайомленими з основними правилами і принципами академічної доброчесності як за рахунок відповідних тематичних занять, так і маючи можливість ознайомитись з нормативними документами, які регулюють питання академічної доброчесності в ТНТУ. Також на зустрічі з ЕГ гарант ОП, Дзюра В зазначив, що під час перевірки кваліфікаційних робіт на наявність академічного плагіату, насамперед, визначається відсоток схожості у системі Strikeplagiarism.com. Якщо цей відсоток є більшим за допустимий, проводиться детальна перевірка тексту роботи, оскільки схожість в друкованих текстах (особливо це стосується технічних спеціальностей) не є остаточним показником наявності академічного плагіату. При спілкуванні з ЕГ, випускник ОП Олексюк А. підтвердив наявність практики перевірки бакалаврських кваліфікаційних робіт на наявність академічного плагіату. Члени ЕГ дійшли згоди, що реалізація ОП в призмі підкритерію 5.4 є задовільною.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

До сильних сторін ОП в розрізі критерію 5 варто віднести чітку і прозору систему оцінювання знань здобувачів, яка передбачає набір основної кількості балів за рахунок поточного контролю, який якнайкраще відображає рівень засвоєння результатів навчання протягом всього семестру. Також позитивним моментом є практика оцінки дотримання академічної доброчесності в кваліфікаційних роботах, яка передбачає не лише визначення кількості текстових співпадіннь, але і ґрунтовний аналіз роботи, який визначає чи є дійсно це текстове співпадіння академічним плагіатом.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Серед слабких сторін за критерієм 5 можна виділити слабку проінформованість студентського самоврядування про їхню участь у контрольних заходах та їх оскарженні. Рекомендацією є необхідність визначення чіткого порядку дій членів студентського самоврядування при їхній участі у атестації здобувачів ВО та оскарженні семестрових оцінок.

##### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» в ТНТУ повністю відповідає вимогам підкритеріїв 5.1, 5.2, та 5.4. Виявлені недоліки у виконанні підкритерію 5.3 що загалом не впливають на освітній процес за ОП.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

У більшості штатних НПП кафедри автомобілів залучених до реалізації ОП базова освіта (друга освіта здобута у якості підвищення кваліфікації) магістр за спеціалізацією «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)». Наукові ступені отримані за такими спеціальностями: 05.05.11 «Машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва», 08.00.04 «Економіка та управління підприємствами», 05.20.01 «Механізація сільськогосподарського виробництва» 05.05.05 «Піднімально-транспортні машини», 05.02.08 «Технологія машинобудування» та 05.03.01 «Процеси механічної обробки, верстати та інструменти». Вчене звання за кафедрою, яка відповідає профілю ОП мають Цьонь О. (доцент за кафедрою транспортних технологій та механіки), Матвіїшин А. (доцент за кафедрою технічної механіки, сільськогосподарських машин і транспортних технологій) та гаранта програми Дзюра В. (доцент за кафедрою автомобілів). Щодо інших індикаторів наукової та професійної активності НПП, то можна відмітити належну кількість методичного забезпечення, опублікованого викладачами до усіх ОК, які вони забезпечують. Також наявні патенти на корисні моделі (№ 152286. Україна, МПК Е01F 9/00 G08G 1/09. Сенсорний нерегульований пішохідний перехід) авторів Цьоня О., Матвіїшина А. та інших. Окрім цього, НПП кафедри є активними учасниками міжнародних та Всеукраїнських конференцій, членами професійних об'єднань тощо. В більшості, викладачі кафедри АМ мають 4 та більше виконаних позицій пункту 38 Ліцензійних умов. Проте, основним зауваженням є недостатня публікативна активність НПП в плані відповідності тематики їх наукових досліджень, які вони публікують профілю ОП. Так із 9 штатних НПП, які задіяні у викладанні обов'язкових і вибіркових ОК, лише 3 (Рожко Н., Бабій М. та Дзюра В.) повністю виконують п. 38.1 Ліцензійних умов. Окрім цього, більшість публікацій мають велику кількість співавторів – НПП цієї ж кафедри, що значно знижує показник публікативної активності з урахуванням частки співавторства та ставить під сумнів реальне зацікавлення певною науковою транспортною тематикою окремих НПП. Натомість, проректор з науково-педагогічної роботи ТНТУ, Дячук С., завірив, що ця ситуація є на контролі у найвищого керівництва ЗВО і роз'яснювальна робота щодо підвищення публікативної активності НПП за профілем як ОП так і ОК, які вони забезпечують проводиться щомісячно на семінарах гарантів ОП у ТНТУ. Також він зазначив, що наразі в ТНТУ розробляється додаткова система мотивації гарантів ОП з метою покращення їх роботи саме в частині контролю п.37-38 Ліцензійних умов. Загалом, члени ЕГ вважають відповідність кваліфікації НПП в межах розглянутої ОП задовільною. ОП відповідає підкритерію 6.1.

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

У ТНТУ регламентуються «Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ТНТУ» (<http://surl.li/dmzcd>). Це Положення передбачає, що наказ про оголошення конкурсу, терміни та умови його проведення розміщують на веб-сторінці університету (в рубриках «Оголошення» і «Публічна інформація»), як правило, за два місяці до його проведення. Передбачено, що після завершення терміну подачі документів, впродовж п'яти робочих днів, кадрова комісія університету здійснює попередній розгляд документів претендентів на їх відповідність встановленим освітньо-кваліфікаційним вимогам. Після опрацювання отриманих документів претендента, ця комісія надає рекомендацію щодо обрання й терміну укладання трудового договору чи контракту з або відмови претенденту. При цьому, для забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів враховуються вимоги законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та Методичні рекомендації МОН України. Дотримання процедури конкурсного відбору НПП підтверджено під час зустрічей з відповідними фокус групами. Також, як зазначила на зустрічі з адміністративним персоналом, керівник відділу кадрів ТНТУ Ціцюра О., в університеті конкурсні справи викладачів розглядаються для укладання трудових договорів тривалістю 1-5 років. Строк на який буде підписано контракт з НПП залежить від того, на скільки повно він виконав попередні трудові зобов'язання. Враховуючи позитивні практики в контексті підкритерію 6.2, ОП відповідає його вимогам.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

В ході акредитаційної експертизи виявлено достатньо тісні двосторонні відносини між університетом та роботодавцями, що перш за все є задокументованим у «Положенні про раду роботодавців Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» (<https://bit.ly/3TUVG3K>). На підставі цього, в ТНТУ діє Рада роботодавців і Експертні ради випускових кафедр (<http://surl.li/dfyx>) за відповідними спеціальностями (<https://job.tntu.edu.ua/rada-robotodavtsiv/>), що є позитивною практикою, перш за все для вдосконалення структури ОП та окремих ОК. На зустрічі ЕГ з роботодавцями, директор ТОВ «МВ СТЕЛЛАР» Волянський Г. зазначив, що він неодноразово був залученим до організації та реалізації освітнього процесу, а його пропозиції щодо необхідності вивчення ОК «Спеціалізовані транспортні засоби» були врахованими в повній мірі. Також представники



роботодавців є членами екзаменаційних комісій з захисту магістерських та бакалаврських кваліфікаційних робіт а також керівниками практики на підприємствах. ЕГ позитивно оцінила реалізацію ОП в результаті розгляду цього підкритерію, оскільки рівень залучення роботодавців є достатнім. ОП відповідає підкритерію 6.3.

#### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Відповідно до відомостей СО і додатків до них, виявлено той факт, що серед штатних НПП кафедри АМ у ТНТУ є викладач, який має досвід роботи більше 5-ти років на посаді начальника відділу організації пасажирських перевезень в АТП 16127 м. Тернополя (Гевко Б.). Окрім цього у відомостях СО зазначено і в ході спілкування ЕГ з фокус-групами підтверджено, що роботодавці (професіонали-практики) проводять заняття зі студентами, але це явище не має постійного характеру, а більше є відкритою лекцією (чи практичною) для ознайомлення здобувачів з окремими особливостями тієї чи іншої професії. На постійній основі для забезпечення певних ОК в повному обсязі на платній основі професіонали-практики не залучаються. З урахуванням зауважень та позитивних сторін, цілковитої невідповідності ОП підкритерію 6.4 не спостерігається.

#### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Процедури сприяння професійному розвитку викладачів цієї ОП та в ТНТУ загалом регламентуються «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ТНТУ» (<http://surl.li/dnelz>). Положення визначає види, форми, обсяг (тривалість), періодичність, умови підвищення кваліфікації педагогічних і НПП університету, включаючи умови й процедуру визнання результатів підвищення кваліфікації. У ньому зазначено, що періодичність підвищення кваліфікації НПП один раз на 5 років. Окрім цього, варто зазначити, що з метою підвищення рівня володіння іноземними мовами, ТНТУ організовує курси «Вивчення іноземних мов». НПП кафедри АМ Дзюра В., Плекан У., Бабій М., та Рожко Н. отримали сертифікати про володіння іноземною мовою на рівні B2 після проходження цих курсів. Відомості (сертифікати) щодо підвищення кваліфікації викладачів є у відкритому доступі на сайті кафедри АМ (<http://surl.li/sefoa>) в закладці «Міжнародна співпраця». ЕГ позитивно оцінила роботу ЗВО в межах підкритерію 6.5.

#### **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

В ході проведення акредитаційної експертизи у ТНТУ, ЕГ ознайомлено з «Положенням про порядок преміювання науково-педагогічних та наукових працівників ТНТУ» (<http://surl.li/etnqxq>). Аналіз цього документу вказує на те, що ЗВО має чітку і прозору систему мотивації НПП, при чому за багатьма показниками наукової і професійної активності. Преміювання викладачів за наукові досягнення, здебільшого, передбачається за публікації матеріалів у виданнях, які індексуються у провідних наукометричних базах. Також у ТНТУ передбачено преміювання НПП, які досягають високих показників за результатами щорічного рейтингування викладачів і кафедр. Особливості та складові рейтингових оцінок у ЗВО регулюється «Положенням про рейтингове оцінювання виконання цільових показників ефективності роботи НПП, кафедр та факультетів ТНТУ» (<http://surl.li/mrohv>). При спілкуванні з фокус-групами, зокрема адміністрацією ЗВО та допоміжними підрозділами зазначено, що преміювання НПП, як правило, здійснюється щоквартально. Як висновок, можна зазначити, що ЗВО докладає значних зусиль для підвищення рівня викладацької майстерності НПП. ОП відповідає підкритерію 6.6.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

До сильних сторін ОП в призмі критерію 6 можна віднести дієву систему стимулювання розвитку НПП як в професійному так і у науковому плані, а також наявність сильного зворотнього зв'язку із роботодавцями.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Серед слабких сторін по критерію 6 слід вказати недостатню публікативність НПП, за профілем ОП і, особливо, за тематикою ОК, які вони забезпечують. Недоліком також є низька частка НПП, які за своєю академічною кваліфікацією відповідають профілю ОП. Рекомендацією є посилений контроль за тематикою публікацій із урахуванням тих ОК, які забезпечують конкретні НПП.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» в ТНТУ повністю відповідає вимогам підкритеріїв 6.2, 6.3, 6.4 та 6.5. Виявлені недоліки у виконанні підкритерію 6.1, які, в більшій мірі, стосуються наукової активності деяких НПП, в той же час, професійна кваліфікація викладачів є достатньою для провадження освітньої діяльності на цій ОП. Враховуючи це, ЕГ схиляється до рівня відповідності «В» за критерієм 6.

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

#### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

За результатами огляду матеріально-технічної бази, ЕГ пересвідчилась у добре розвинутій інфраструктурі ЗВО, зокрема: гуртожитків, їдалень, спортивних залів, стадіони, басейну, майданчика. Фонди бібліотеки налічують 205495 примірників навчальної, методичної, наукової та художньої літератури (<https://bit.ly/3YtcWRc>). Доступність до електронних ресурсів бібліотеки забезпечується функціонуванням репозитарію (ELARTU) з відкритим доступом (<https://bit.ly/3HeOlcl>) та системи дистанційного навчання ATutor. Також було підтверджено, що учасники освітнього процесу під корпоративним акаунтом мають доступ до баз даних Scopus та Web of Science. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності за ОП «Транспортні технології (на повітряному транспорті)» включає в себе: три спеціалізовані кабінети («Вантажні перевезення та безпека руху» (аудиторія 9-405), «Пасажирські перевезення» (аудиторія 9-403) та «Охорона праці» (аудиторія 3-18)), три лабораторії («Технічної експлуатації автомобілів» (аудиторія 9-100), «САПР та математичного моделювання» (аудиторія 9-201) та «Технологій конструкційних матеріалів» (аудиторія 1-005)), аудиторії та комп'ютерні класи (<https://bit.ly/4aCuhoe>), де здобувачі мають можливість працювати зі спеціалізованим програмним забезпеченням (PTV Vissim, PTV Visum, AntLogistics, JSolution, ArcGIS, Autodesk Fusion 360, SolidWorks 2020, MathCad Education, та електронними картами). Підтвердженням використання програмного забезпечення є наявність звітів лабораторних та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти, де воно було використано (надані за запитом ЕГ). Здобувачі ОП під час зустрічі з ЕГ зазначили, що рівень матеріально-технічного забезпечення є достатнім. Порівнюючи результати опитувань здобувачів у 2021 (<https://bit.ly/4auJaNT>) та 2022 (<https://bit.ly/43DzDW2>) роках, ЕГ було встановлено зріст на 15% у кількості респондентів, як оцінили матеріально-технічне забезпечення на «4» та «5», з чого можна зробити висновок про якість роботи випускової кафедри щодо оновлення матеріально-технічної бази. Отже, ЕГ дійшла висновку, що фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення дозволяють в цілому досягти визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання, що відповідає підкритерію 7.1.

#### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

В Університеті викладачі та студенти мають можливість безкоштовного доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності, включаючи доступ в межах обраної освітньої програми. В усіх навчальних підрозділах ТНТУ забезпечена можливість вільного безкоштовного доступу до мережі Інтернет. Під час проведених ЕГ зустрічей зі здобувачами та викладачами було також підтверджено безкоштовний доступ навчальних приміщень, бібліотеки, читальних залів, електронних та інформаційних ресурсів, системи електронного навчання ATutor. Смалій Юлія Степанівна (в.о. директора науково-технічної бібліотеки), зустріч з якою ЕГ відбулася в рамках результатами огляду матеріально-технічної бази, засвідчила, що учасники освітнього процесу під корпоративним акаунтом мають доступ до баз даних Scopus та Web of Science. Отже, ЕГ може зробити висновок про відповідність ОП підкритерію 7.2, так як ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

#### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Право здобувачів на безпечність освітнього середовища закріплюється у «Положенні про організацію освітнього процесу в ТНТУ» (<https://bit.ly/3CV5BRB>), а «Статут ТНТУ» та «Правила внутрішнього розпорядку» (<https://bit.ly/3PIgEnn>) регламентують вимоги до учасників освітнього процесу щодо охорони праці, техніки безпеки, санітарії, гігієни праці й протипожежної безпеки. Всі навчальні та адміністративні приміщення ЗВО відповідають вимогам безпеки та забезпечують необхідні умови для комфортного перебування, включаючи належне освітлення та регульований тепловий режим. Перед початком навчання усі здобувачі та викладачі проходять відповідний інструктаж з техніки безпеки. У ЗВО також реалізовано план заходів з урахуванням наслідків збройної агресії РФ (<https://bit.ly/3PIgEnn>). Аналіз результатів опитування здобувачів (<https://bit.ly/43DzDW2>) свідчить про те, що більшість респондентів (87,1%) вважають освітнє середовище університету безпечним для життя і здоров'я. Для здобувачів та викладачів ОП є доступно безкоштовна психологічна допомога і підтримка, яка забезпечується у ЗВО кафедрою психології (<https://bit.ly/4cF1CZo>). Під час зустрічі ЕГ з допоміжними (сервісними) структурними підрозділами було встановлено наявність такої практики для всіх учасників освітнього процесу. Козак Оксана Вікторівна – представниця підрозділу, що забезпечує психологічну підтримку здобувачів – розказала про психоедукаційні заходи, які проводяться Відділом за запитом керівників кафедр. Умови проживання здобувачів у гуртожитку є загалом задовільними, скарг не надходило. Органами студентського самоврядування забезпечується проведення різноманітних заходів для задоволення потреб та інтересів здобувачів: посвяти у першокурсники, битви факультетів, брейв-ринги, міс ТНТУ, студентський турнір з армрестлінгу (<https://bit.ly/3vxRNvM>). Окрім того, Кафедрою фізичного виховання та спорту ТНТУ забезпечується функціонування безкоштовних спортивних секцій для здобувачів освіти: плавання, футбол і т.д. (<https://bit.ly/3IVqr61>). ЕГ дійшла до висновку, що освітнє середовище відповідає підкритерію 7.3 та є безпечним для життя та здоров'я здобувачів за освітньою програмою, дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

У ТНТУ реалізовується студентоцентрикований підхід. До кожної академічної групи, відповідно до «Статуту ТНТУ» (<https://bit.ly/4cviWQC>) та «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://bit.ly/3VGyZFs>), призначено куратора (наставника), який разом із адміністрацією університету та факультету інформує здобувачів ОП з навчальних, організаційних та інших питань, які виникають під час навчання. Комунікація викладачів зі здобувачами, що потребують консультації за дисципліною, відбувається декількома способами: 1) через систему дистанційного навчання ATutor, в якій наявна функція сповіщень; 2) під час консультацій, графік проведення яких доступний здобувачам у систему дистанційного навчання ATutor; 3) напряму через месенджери. Під час зустрічей з викладачами та здобувачами, ЕГ було підтверджено функціонування зазначених практик. Доступ до всіх нормативних положень є публічним та забезпечується за допомогою онлайн-ресурсу «Нормативна база ТНТУ» (<https://bit.ly/43E9Ygo>), де здобувачі та інші учасники освітнього процесу можуть за ключовими словами здійснити пошук та ознайомлення з відповідними документами. Інформування здобувачів також відбувається через офіційний сайт (<https://bit.ly/3xeVYgG>), соціальних мереж ЗВО (<https://bit.ly/49qLJTW>, <https://bit.ly/4aD3Hue>, <https://bit.ly/49iuqUE>, <https://bit.ly/3xjWQR9>, <https://bit.ly/3IY3yP4>) та сайту випускової кафедри автомобілів (<https://bit.ly/3J28Nxe>). Соціальна та консультативна підтримка надається такими структурними підрозділами, як: Студентське самоврядування; Відділ доуніверситетської підготовки, профорієнтації та сприяння працевлаштуванню з питань працевлаштування; Відділом, що забезпечує психологічну допомогу учасникам освітнього процесу; Відділом міжнародного співробітництва, тощо. Окрім того, здобувачі можуть залишати свої звернення в спеціальних скриньках, які є в усіх корпусах ТНТУ, або звернутися онлайн через форму зворотнього зв'язку на офіційному сайті ЗВО електронними засобами (<https://bit.ly/3XofzTo>). При цьому Адміністрація Університету зобов'язана згідно з чинним законодавством розглянути таке звернення та надати вмотивовану відповідь. Провівши зустрічі з представниками здобувачів та виконавши аналіз результатів їх опитувань (<https://bit.ly/43DzDW2>), ЕГ була встановлена задоволеність студентів електронними ресурсами, роботою деканату, співпрацею з органами студентського самоврядування, тощо. Наведені факти дозволяють ЕГ зробити висновок про достатнє забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, що відповідає підкритерію 7.4.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

ЗВО створює умови для навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами шляхом формування розкладу занять в аудиторіях корпусів, які обладнані пандусами та ліфтами або лише на першому поверсі навчального корпусу. Окрім того, ЗВО передбачений супровід осіб з особливими освітніми потребами, що визначається «Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в приміщення Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» (<https://bit.ly/4aErvah>). На офіційному сайті закладу вищої освіти опубліковано у загальному доступі документи, які підтверджують забезпечення безперешкодного доступу до будівель, приміщень ТНТУ осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://bit.ly/4aAUoFO>). Під час зустрічі ЕГ з керівником та менеджментом ЗВО були з'ясовані подальші перспективи розвитку Університету в рамках забезпечення достатніх умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Клепчик Василь Михайлович – проректор з адміністративно-господарської роботи та будівництва – розповів ЕГ про плани впровадження в освітній процес шрифту Брайля. ЕГ дійшла до висновку, що створені умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами є цілком задовільними та відповідають підкритерію 7.5.

**6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

У закладі вищої освіти розроблені «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в ТНТУ» (<https://bit.ly/3PHSsSn>), «Методичні рекомендації щодо запобігання корупції та врегулювання конфлікту інтересів» (<https://bit.ly/4cFNOhi>), «План заходів щодо попередження корупційних проявів та зловживань» (<https://bit.ly/4cGUsnN>). Ці положення визначають та регулює дії щодо попередження, запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема: корупційних правопорушень, сексуальних домагань, дискримінації, булінгу (цькування) та ін. В усіх навчальних корпусах ТНТУ встановлено скриньки довіри, якими учасники освітнього процесу можуть скористатися для письмового звернення щодо врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, сексуальними домаганнями, дискримінацією та ін. Крім того, для прийняття швидких управлінських рішень під час проведення вступної кампанії адміністрація університету розробила графік прийому громадян (<https://bit.ly/3vAozMS>). Для перевірки фактів створюється комісія, яка у визначений термін повинна вивчити суть справи та у письмовому вигляді подати звіт. Під час зустрічей ЕГ із студентським самоврядуванням та допоміжними (сервісними) структурними підрозділами та було встановлено, що до комісії за потреби можуть входити органи студентського самоврядування та представники підрозділу, що забезпечує психологічну підтримку здобувачів. На основі звіту адміністрація університету приймає відповідне рішення. Під час реалізації ОП звернень щодо вирішення конфліктних ситуацій (у тому числі пов'язаних з сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією, булінгом) не було. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами було уточнено, що студенти за ОП не ставали свідками (або жертвами) конфліктних ситуацій. Аналіз результатів опитування здобувачів (<https://bit.ly/43DzDW2>) показав, що 87,1% опитуваних не стикалися з неетичною поведінкою зі сторони адміністрації, викладачів, одногрупників чи інших працівників університету. Загалом, ЕГ було зроблено висновки про достатню відповідність ОП підкритерію 7.6.

**Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Сильними сторонами можна виділити використання сучасної системи для навчання ATutor та роботу випускової кафедри щодо оновлення матеріально-технічного забезпечення та залучення нових програмних продуктів з транспортного моделювання, якість якої відображається в опитуваннях здобувачів. Позитивною практикою також є використання доступного на кафедрі програмного забезпечення в кваліфікаційних роботах (документи надані за запитом ЕГ). Варто відзначити роботу Університету щодо покращення умов для забезпечення навчального процесу особам з особливими потребами та проведення різнопланових соціальних, психоедукативних, культурно-масових активностей для здобувачів.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

В лютому 2024 року закінчилася ліцензія програмного забезпечення jSolution, яке, згідно з робочим навчальним планом та відомостями про СА, використовується в рамках дисциплін парного («Пасажи́рські перевезення», «Рухомий склад для перевезення спеціальних вантажів») та непарного («Управління проектами», «Вантажні перевезення») семестрів (при цьому варто зазначити, що кафедра проводить відповідні роботи щодо відновлення ліцензійного доступу). Крім того, окремі програмні продукти - наприклад, студентські версії PTV Vissim та PTV Visum - мають обмеження у часі моделювання, кількості генерованих пішоходів та оптимізаційних можливостей. ЕГ рекомендується забезпечити в майбутньому вчасне продовження ліцензій програмних продуктів, що використовуються в освітньому процесі, аби не втрачати до них доступ та продовжити оновлення матеріально-технічної бази кафедри, зокрема, розширити коло спеціалізованих програмних продуктів за рахунок придбання академічних ліцензій та/або знаходження альтернатив, що мають ширший функціонал (наприклад: FlexSim, Sumo, Autodesk Infracore, Goodloading). Варто взяти до уваги проведення систематичних опитувань здобувачів вищої освіти, оскільки така практика наочно б демонструвала якість результатів роботи з оновлення матеріально-технічного забезпечення. ЕГ також рекомендує провести додаткове інформування здобувачів про способи дій у разі конфліктних ситуацій, зокрема, про наявність фізичних та електронних скриньок довіри.

**Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Після аналізу сильних і слабких сторін, наявних позитивних практик, ЕГ дійшла до висновку, що освітня програма «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» для підготовки здобувачів ОС «Бакалавр», відповідає критерію 7. Окремі рекомендації стосуються матеріально-технічного забезпечення, зокрема, програмних продуктів. Не зважаючи на наявні недоліки, ЕГ група встановила, що програмне забезпечення є, в цілому, достатнім для використання в освітньому процесі, про що свідчить наявність кваліфікаційних робіт, в яких воно було використане та думки здобувачів, що були отримані в результаті проведеної зустрічі. Зустріч ЕГ зі здобувачами показала достатню обізнаність щодо дій разі конфліктних ситуацій, але і необхідність додаткового інформування, зокрема, про наявність фізичних та електронної скриньок довіри. Таким чином, можна зробити висновок, що зазначені недоліки, які стосуються підкритеріїв 7.1 та 7.6, є несуттєвими, а відповідність ОП даному критерію можна оцінити на рівні «В».

## Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

### 1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Організація та процедура розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» регулюється згідно з «Положенням про порядок розроблення, затвердження, моніторингу та припинення освітніх програм ТНТУ» (<https://bit.ly/3TCBiGY>) та «Положенням про організацію освітнього процесу в Тернопільському національному технічному університеті імені І. Пулюя» (<https://bit.ly/3VGyZFs>). Положення є необхідною складовою в системі забезпечення якості вищої освіти ТНТУ. Щорічно проводиться процедура моніторингу та, у разі потреби, вдосконалення освітньої програми з метою підвищення якості надання освітніх послуг закладу вищої освіти та відповідності цілям, очікуванням та потребам учасників освітнього процесу. Освітню програму «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» для підготовки здобувачів ступеня «Бакалавр» було розроблено та затверджено у 2017 році, а перегляди для модернізації, оновлення та врахування пропозицій стейкхолдерів (НПП, здобувачів, роботодавців та наукової спільноти) відбулися у 2019 (<https://bit.ly/3PHyуHo>), у 2021 (<https://bit.ly/43HhEhl>), у 2022 (<https://bit.ly/3TG7Czf>) та у 2023 роках (<https://bit.ly/3PDGrNt>). Також у закладі вищої освіти існує практика Громадського обговорення освітніх програм. Під час зустрічей ЕГ з Гарантом, НПП та представниками роботодавців неодноразово були наведені приклади змін, які були внесені до ОП з їх ініціативи. Однак, варто зауважити порушену послідовність затвердження освітньої програми (затверджена - 20.06.2023; <https://bit.ly/3TOCmY7>) та робочого навчального плану (затверджений - 23.05.2023), що не відповідає пункту 5 статті 10 Закону України «Про вищу освіту»: «Заклад вищої освіти на підставі відповідної освітньої програми розробляє навчальний план, що визначає перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС...» (<https://bit.ly/3VRpza7>) та пункту 4.4 «Положення про організацію освітнього процесу в Тернопільському національному технічному університеті імені І. Пулюя» (<https://bit.ly/3VGyZFs>): «Навчальний план є нормативним документом, що регламентує освітній процес в університеті. Він складається на основі освітньої (освітньо-наукової) програми за кожною спеціальністю і містить відомості про галузь знань, спеціальність, спеціалізацію (за наявності), освітній або освітньо-науковий рівень...». Враховуючи те, що наданий НП в повній мірі відповідає ОПП, ЕГ рекомендує переглянути та перезатвердити наданий НП в найкоротший термін, узгодивши ОПП та НП.

### 2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

«Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу та припинення освітніх програм ТНТУ» (<https://docs.tntu.edu.ua/base/document?id=466>) визначає обов'язковість залучення здобувачів освіти у процедурах перегляду освітніх програм. Підтвердження такої практики є той факт, що у 2023 році здобувачка вищої освіти Сташків А.П. входила до складу робочої групи з перегляду та оновлення робочої програми. Зокрема, пропозиції Сташків А.П. як представниці студентської спільноти, були враховані при вдосконаленні ОП у частині оновлення навчальної дисципліни «Логістика» (витяг з протоколу №8 від 26.05.2023, документ надісланий на запит ЕГ). Практика включення здобувачів до перегляду ОП відбувалась і раніше: у 2021 році були враховані пропозиції Олексюка А.В. (витяг з протоколу №9 від 10.06.2021, документ надісланий на запит ЕГ), у 2022 році - пропозиції Мостової К. (витяг з протоколу №8 від 14.06.2022, документ надісланий на запит ЕГ). Крім того, думка здобувачів вищої освіти може бути врахована за результатами їх анонімних опитувань, що оприлюднені на сайті ЗВО: проведене у 2021 році опитування - <https://bit.ly/4auIaNT>, проведене у 2022 році опитування - <https://bit.ly/43DzDW2>. Цікавою є практика проведення опитування здобувачів щодо якості наповнення конкретних дисциплін ОП за допомогою системи дистанційного навчання ATutor (відповідний документ надісланий на запит ЕГ). Залученість органів студентського самоврядування у процес моніторингу та оновлення ОП визначає «Положення про роботу органів студентського самоврядування ТНТУ» (<https://bit.ly/3IVgYvv>). Згідно з Положенням, органи студентського самоврядування мають право (ст.1 п.1.4) брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм та організації навчального процесу. Під час зустрічей ЕГ з представниками здобувачів та випускників було підтверджено практику врахування позицій студентства до перегляду ОП та встановлено, що здобувачам освіти

відомі інструменти впливу на оновлення освітньої програми. Вищезазначене дозволяє зробити висновок про відповідність ОП підкритерію 8.2.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

В ТНТУ діє «Положення про раду роботодавців» (наказ №4/7-606 від 05.09.2016, <https://bit.ly/3TYBG3K>), яке регламентує участь роботодавців у розробці освітніх програм та експертне оцінювання ними навчальних планів підготовки щодо професійних компетентностей та рівня підготовки випускників до професійної діяльності. У процесі провадження освітньої діяльності за ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» суттєву увагу приділено питанню вивчення потреби ринку праці у фахівцях даної галузі. Задля цього при випусковій кафедрі автомобілів створено експертну раду роботодавців (<https://bit.ly/3PKKOGF>), яка бере безпосередню участь у розробленні та удосконаленні ОП. Окрім того, пропозиції роботодавців приймаються на електронну пошту кафедри автомобілів [kaf\\_am@tntu.edu.ua](mailto:kaf_am@tntu.edu.ua). Також при перегляді ОП враховуються результати опитування роботодавців, яке проводить Відділ доуніверситетської підготовки, профорієнтації та сприяння працевлаштуванню (<https://bit.ly/43EUwuy>) У 2023 році до складу робочої групи з перегляду ОП входив Герман Волянський (директор ТОВ «МВ СТЕЛЛАР»), а відгуки-рецензії на освітню програму надали зовнішні стейкхолдери: Юрій Бодоряк (начальник сектору автотехнічних досліджень тернопільського НДЕКЦ МВС України); Михайло Олійник (начальник управління розвитку інфраструктури ТОВА). Пропозиції роботодавців щодо удосконалення ОП було враховано шляхом адаптації ОП до умов функціонування держави в особливий період, зокрема введено нову ОК «Рухомий склад для перевезення спеціальних вантажів» та відповідну спеціальну компетенцію і результат навчання (протокол №1 від 15.02.2023 р). Під час зустрічі ЕГ з роботодавцями було підтверджено факти їх постійного залучення до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Загалом, склалося враження задоволеності роботодавцями співпрацею з випусковою кафедрою, а результати опитування Відділу доуніверситетської підготовки, профорієнтації та сприяння працевлаштуванню (<https://bit.ly/43EUwuy>) свідчать про задоволеність рівнем підготовки фахівців. Отже, ЕГ можна зробити висновок про відповідність ОП підкритерію 8.3.

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Питаннями збору, систематизації та аналізу інформації про кар'єрний шлях випускників на рівні закладу вищої освіти займається Відділ доуніверситетської підготовки, профорієнтації та сприяння працевлаштуванню через відповідні опитування, результати яких публікуються в загальному доступі на сайті Відділу (<https://bit.ly/445UaoF>). Окрім того, для створення простору довіри та можливостей для розвитку випускників ТНТУ був створена Асоціація випускників (<https://bit.ly/44zO3Zt>). Вступ до даної асоціації можливий за допомогою сервісу Google Form (<https://bit.ly/3VIZjP5>). На рівні ж випускової кафедри збором даних щодо кар'єрного шляху випускників займається відповідальна особою за комунікацію з випускниками – доцент Матвіїшина А.Й. Також, така інформація отримується шляхом безпосереднього спілкування випускників з гарантом та НПП. Під час зустрічі зі здобувачами та випускниками ЕГ було підтверджено наявність тісних зв'язків між кафедрою та випускниками. Так, на сайті випускової кафедри створена відповідна сторінка (<https://bit.ly/43EpZSZ>), де публікуються результати моніторингу працевлаштування випускників за ОП. Загалом, враховуючи наявні дані на вищезазначеній сторінці, проведеної зустрічі та результатів опитування Відділу доуніверситетської підготовки, профорієнтації та сприяння працевлаштуванню, можна зробити висновок про те, що типовою кар'єрною траєкторією для випускника за ОП є робота за фахом у транспортно-логістичних компаніях. Отже, ЕГ відмічає, що в ЗВО наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми. ОПП відповідає підкритерію 8.4 в повній мірі.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Внутрішнє забезпечення якості освітнього процесу за ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» реалізується відповідно до п.7 «Положення про організацію освітнього процесу в ТНТУ» (<https://bit.ly/43Fj8ZC>). Згідно з «Положенням про порядок розроблення, затвердження, моніторингу та припинення освітніх програм ТНТУ» (<https://bit.ly/3TCBiGY>), моніторинг та перегляд освітніх програм проводиться щорічно, під час якого враховуються побажання від здобувачів, роботодавців шляхом анкетування або ж безпосередньо за круглим столом, на засіданні кафедри, тощо. Вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми у ТНТУ лягає на плечі Гаранта ОП, Відділу забезпечення якості вищої освіти та інших відповідних структурних підрозділів. Роль Відділу забезпечення якості освіти якого полягає в: організації усіх видів робіт щодо впровадження системи управління якістю (СУЯ), участі у впровадженні СУЯ, аналізі та моніторингу якості навчального процесу і підготовки фахівців, систематичному контролю за ходом навчального процесу та оперативному інформуванні про виявлені правопорушення та ін. Так, Відділом забезпечується проведення опитувань здобувачів (<https://bit.ly/43DzDW2>) та НПП (<https://bit.ly/3vuyX43>) за ОП з метою виявлення недоліків та подальшого покращення ОП. На зустрічі ЕГ із адміністративним персоналом Матійчук Любомир Павлович -

начальник відділу забезпечення якості освіти – зазначив, що Відділ також проводить опитування першокурсників для оцінки результатів вступної кампанії в розрізі Факультету, за яким проходить навчання за освітньою програмою. Від начальника відділу ЕГ отримала інформацію, що опитування здобувачів за даною ОП проводилось у 2021 та 2022 роках (з уточненням, що оприлюднення результатів опитування 2022 року було на початку 2023 року); при цьому, за словами Любомира Павловича, правила періодичності проведення опитування не встановлені у відповідному Положенні, але Відділ намагається проводити такі заходи щороку. ЕГ дійшла висновку, що в цілому внутрішня система забезпечення якості освіти ЗВО забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми, що відповідає підкритерію 8.5.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

В інформації, що була подана ЗВО у відомостях СО зазначено, що первинна акредитаційна експертиза за ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» була проведена у 2017 році. Тоді експертною комісією були надані рекомендації щодо удосконалення матеріально-технічної бази (зокрема, дооснащення спеціалізованих кабінетів сучасною технікою та програмним забезпеченням), забезпечення доступу до навчально-методичних матеріалів, впровадження кваліфікаційної роботи здобувача як форму державної атестації, що використовується для встановлення рівня опанування особами. Під час аналізу документації та огляду матеріально-технічного забезпечення ЕГ було встановлено, що надані зауваження та рекомендації були враховані в реалізації ОП. Наразі для підготовки здобувачів використовується комп'ютерна техніка зі встановленим програмним забезпеченням (PTV Vissim 2023, PTV Visum 2023, ArcGIS, AntLogistics і т.д), наявний бібліотечний фонд за ОП відповідає чинним Ліцензійним умовам, та щорічно поповнюється фаховою літературою (електронними підручниками та ін.). Крім того, була впроваджена кваліфікаційна робота для здобувачів як форма державної атестації (приклади таких робіт надіслані на запит ЕГ). Також в ОП були враховані рекомендації, надані під час акредитаційної експертизи інших освітніх програм бакалаврського та магістерського рівнів вищої освіти ТНТУ: силабуси освітніх компонент розміщені у відкритому доступі через систему ATutor (<https://bit.ly/3TMMKjo>), удосконалено систему формування індивідуального плану студента, проведено інформаційно-роз'яснювальну роботу щодо мети, основних завдань, компетенцій та результатів, які забезпечує ОП. Загалом, ЕГ може зробити висновок про врахування результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти під час перегляду освітньої програми, що відповідає підкритерію 8.6.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Участь академічної спільноти у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» регулюються Системою забезпечення якості освітньої діяльності ЗВО та реалізується відповідно до п.7 «Положення про організацію освітнього процесу в ТНТУ» (<https://bit.ly/43Fj8ZC>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості ТНТУ» (<https://bit.ly/3IVN0nc>) та інших нормативних документів (<https://bit.ly/3IX1hDU>). Загалом, у ЗВО представлені п'ять основних інституційних рівнів системи забезпечення якості. Основними органами, що відповідають за забезпечення якості ОП, є: навчальний відділ, відділ забезпечення якості освіти та гарант ОП. Адміністрація університету регулярно проводить моніторинг досягнень науково-педагогічних працівників та студентів, відзначає найкращих серед них і реагує на пропозиції, спрямовані на поліпшення якості навчального процесу. Зустрічі експертної групи з представниками різних груп академічної спільноти показали активний інтерес до удосконалення як самої освітньої програми, так і її складових частин. Важливо зазначити підтримку роботодавців у цьому процесі, з якими співпраця є постійною і партнерською. Також у закладі вищої освіти існує практика Громадського обговорення освітніх програм. Загалом, ТНТУ прагне створити умови для надання якісної освіти через вільне творче навчання та наукові дослідження відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком України, науки, економіки та культури, а також глобальних процесів розвитку людської цивілізації. стратегії університету. Експертна група підтверджує відповідність підкритерію 8.7 щодо наявності сформованої культури якості як на даній ОП, так і в університеті в цілому.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Університет має достатньо ефективну структуровану систему внутрішнього контролю якості, яка регулюється відповідними нормативними актами, впровадженими інструментами моніторингу та процедурами перегляду ОП. Така практика сприяє взаємодії всіх учасників освітнього процесу, оперативному реагуванню для поліпшення освітніх програм та освітньої діяльності. Позитивним аспектом є реальне залучення студентів до процесів періодичного перегляду ОП та забезпечення їх якості. Важливим партнерами в даній системі також є роботодавці, експертна рада яких була сформована на випусковій кафедрі. ЗВО активно співпрацює з Громадською Організацією "Асоціація випускників ТНТУ", діяльність якої спрямована на обмін досвідом, пошук партнерів, інформування про вакансії та підтримку в працевлаштуванні.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Недоліком у контексті даного критерію є затвердження робочого навчального плану до освітньої програми (<https://bit.ly/3TOCmY7>), що не відповідає пункту 5 статті 10 Закону України «Про вищу освіту»: (<https://bit.ly/3VRpza7>) та пункту 4.4 «Положення про організацію освітнього процесу в Тернопільському національному технічному університеті імені І. Пулюя» (<https://bit.ly/3VGyZFs>). Незначним недоліком є проведення анкетування здобувачів щодо якості наповнення конкретних дисциплін ОП за допомогою системи дистанційного навчання ATutor без відкритих запитань. Така практика виключно кількісної оцінки в опитувальнику унеможливує надання пропозицій здобувачами щодо покращення конкретних дисциплін за ОП. «Положенням про порядок розроблення, затвердження, моніторингу та припинення освітніх програм ТНТУ» (<https://bit.ly/3TCBiGY>) встановлена обов'язковість щорічної процедури моніторингу та (за потреби) вдосконалення освітньої програми, в рамках якої мають бути залучені усі зацікавлені сторони, зокрема, здобувачі ОП, думка яких враховується (в тому числі) за результатами опитування. При цьому, під час аналізу документації та проведення зустрічей ЕГ із адміністративним персоналом було виявлено, що опитування здобувачів за даною ОП не проводились у 2023 році (тоді відбулося оприлюднення результатів опитування 2022 року), а Положення не встановлює правила періодичності проведення опитування, хоча Відділ забезпечення якості освіти намагається проводити такі заходи щороку. Необхідно зазначити, що в останній редакції ОП були враховані актуальні результати опитування здобувачів. У цьому контексті варто також вказати на недостатню конкретику щодо пропозицій здобувачів під час перегляду ОП у витягах з протоколів засідання випускової кафедри, зокрема, які пропозиції були розглянуті (які – ні) та відхилені. ЕГ рекомендує деталізувати в подальших протоколах засідань кафедри автомобілів всі пропозиції зацікавлених сторін, вказуючи, які пропозиції були отримані, які з них було враховано, які відхилено, та навести аргументи для прийнятих рішень. ЕГ радить додати відкриті питання до анкетування здобувачів щодо якості наповнення конкретних дисциплін ОП за допомогою системи дистанційного навчання ATutor, а задля покращення своєчасного реагування на недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми - впровадити систематичне щорічне проведення та аналіз анкетування здобувачів освіти. Окрім того, ЕГ рекомендує в подальшому під час затвердження освітньої програми та навчального плану дотримуватися послідовності, визначеної чинним законодавством та відповідним Положенням ЗВО.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Провівши аналіз сильних та слабких сторін, недоліків та рекомендацій, ЕГ встановила в цілому, узгоджені механізми взаємодії зі здобувачами, роботодавцями та іншими зацікавленими сторонами, що сприяють виявленню недоліків в освітній діяльності та їх вчасному виправленню. ЕГ було встановлено достатню відповідність ОП за підкритеріями 8.2-8.7. Щоправда, суттєвим недоліком є порушення порядку затвердження робочого навчального плану до освітньої програми, що суперечить Закону України «Про вищу освіту» та відповідному положенню ЗВО. Беручи до уваги встановлену відповідність ОП за підкритеріями 8.2-8.7 та той факт, що недолік за 8.1 не впливає на навчальний процес, оскільки наданий НП повністю відповідає ОПП, ЕГ вважає, що критерій 8 відповідає рівню «В» в достатній мірі.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У ЗВО визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу та забезпечуються: розміщенням документів на офіційному сайті документації ТНТУ <https://bitly.ws/3hecE> (блок включає в себе питання наукової роботи, організаційної та навчальної роботи, перегляду та публічного обговорення ОП, зразки документів та аналітичні звіти за результатами проведених опитувань); інформаційними оголошеннями: при написанні заяв до вступу на ОПП, на зборах, старостатах, форумах та інших заходах. Можна казати, що реалізація ОПП відповідає підкритерію 9.1 в повному обсязі.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та**



### **пропозиції заінтересованих сторін.**

ЗВО не пізніше ніж за місяць до внесення змін в ОП оприлюднює на своєму офіційному сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін – <https://bitly.ws/3hecU>. Оголошення про обговорення проекту даної ОПП розташовано на сторінці <https://bitly.ws/3hecZ>. Переглянута ОП була затверджена Вченою радою ТНТУ 20 червня 2023 р., протокол №6 та введена в дію з 01 вересня 2023 р. Зміни до програми внесені у відповідності до зауважень та пропозицій стейхолдерів, що підтверджено при інтерв'юванні відповідних фокус-груп. Можна казати, що процедура оновлення ОПП відповідає підкритерію 9.2.

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті достовірну інформацію про ОПП, використовуючи наступні сторінки: офіційний сайт ТНТУ – <https://tinyurl.mobi/3heds>; сайт кафедри автомобілів – <https://bitly.ws/3hedB>. Реалізація ОПП відповідає підкритерію 9.3.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Позитивною практикою є створення єдиної інформаційної системи, на якій зібрано увесь нормативний матеріал Університету: перелік документів, що регламентують організаційну, освітню та наукову діяльність ТНТУ, а також правила, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

На сайті кафедри (<https://bitly.ws/3hedB>) відсутня детальна інформація про запропоновані зміни в ОПП від усіх зацікавлених сторін. Рекомендується доповнити сайт кафедри та відобразити інформацію про роботу стейкхолдерів зі зміни та оновлення ОПП, що мало б позитивний вплив як для профорієнтації, так і для прийняття рішень здобувачами щодо вибору дисциплін при формуванні індивідуальних освітніх траєкторій (враховувати оновлення освітніх компонент).

#### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Вимоги щодо прозорості та публічності діяльності дотримані. Виявлені недоліки щодо критерію 9 не є суттєвими і можуть бути вирішені за допомогою доповнення інформації на сайті кафедри автомобілів.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

**Калінін Євген Іванович**

Члени експертної групи

**Афонін Максим Олександрович**

**Чердніченко Костянтин Валентинович**